

*Lernen mit digitalen Medien - Chancen für die
Entwicklung von Sozial-, Medien- und Fachkompetenz*

**Das pädagogische Konzept der Helios Gesamtschule /
Inklusive Universitätsschule der Stadt Köln**



Daniel Follmann

Andreas Niessen

Köln, Februar 2020



Pädagogik first!!!



Digitalisierung second ...



Die Entwicklung des Helios-Projekts im Überblick



Konstruktivistische Didaktik



Der konstruktivistische Lernbegriff

Lernen ...



... alle nach einem Fahrplan?



Der konstruktivistische Lernbegriff

... oder besser:

- eigene Wege
- eigenes Tempo
- eigene Werkzeuge



Lernen an der Heliosschule heißt:

- sich etwas zeigen lassen,
- sich etwas selbstständig und aktiv aneignen,
- forschen, recherchieren, planen,
- experimentieren, basteln, etwas gestalten,
- etwas präsentieren,
- kooperieren und kommunizieren - im Tandem, im kleinen Team, in der Stammgruppe,
- sich bewegen und sich entspannen.



Die Global Goals als fachlich-inhaltlicher Rahmen für das Lernen an der Heliosschule



Umdenken und übersetzen

- ❑ **Team**arbeit: Teamstrukturen und Kooperationen
- ❑ andere **Lernformate**: fächerübergreifend, lebensnah
- ❑ veränderte **Zeit**strukturen: ganztägig, rhythmisiert
- ❑ veränderten **Raum**: vielfältig, angepasst an die Aktivitäten im Ganzttag
- ❑ unterstützende **digitale Werkzeuge**



Teamstrukturen

- je 3 Stammgruppen bilden eine Lernlandschaft -



Zeitstrukturen

Zeiten und Formate im Jahrgang 5/6

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8:00-8:30	Offener Anfang				
8:30-9:00	Stammgruppenzeit				Lernzeit in der Lernlandschaft
9:00-10:30	Lernzeit in der Lernlandschaft				
10:30-11:00	Vormittagspause	Vormittagspause	Vormittagspause	Vormittagspause	Werkstattzeit
11:00-12:30	Werkstattzeit	Projektzeit	Werkstattzeit	Projektzeit	
12:30-13:30	Mittagspause	Lernzeit / Beratung	Mittagspause	Mittagspause	
13:30-14:30	Lernzeit / Beratung		Lernzeit / Beratung	Projektzeit	
14:30-16:00	Werkstattzeit		Werkstattzeit		

von Fächern zu Lernformaten

Stammgruppenzeit

Soziales Lernen, tagesaktuelle
Themen Stammgruppenrat,
Entspannen, ...



von Fächern zu Lernformaten

Lernzeit in der Lernlandschaft

Deutsch, Englisch, Mathe



von Fächern zu Lernformaten

Projektzeit

Naturwissenschaften,
Gesellschaftslehre, Religion /
Philosophie



von Fächern zu Lernformaten

Werkstattzeit

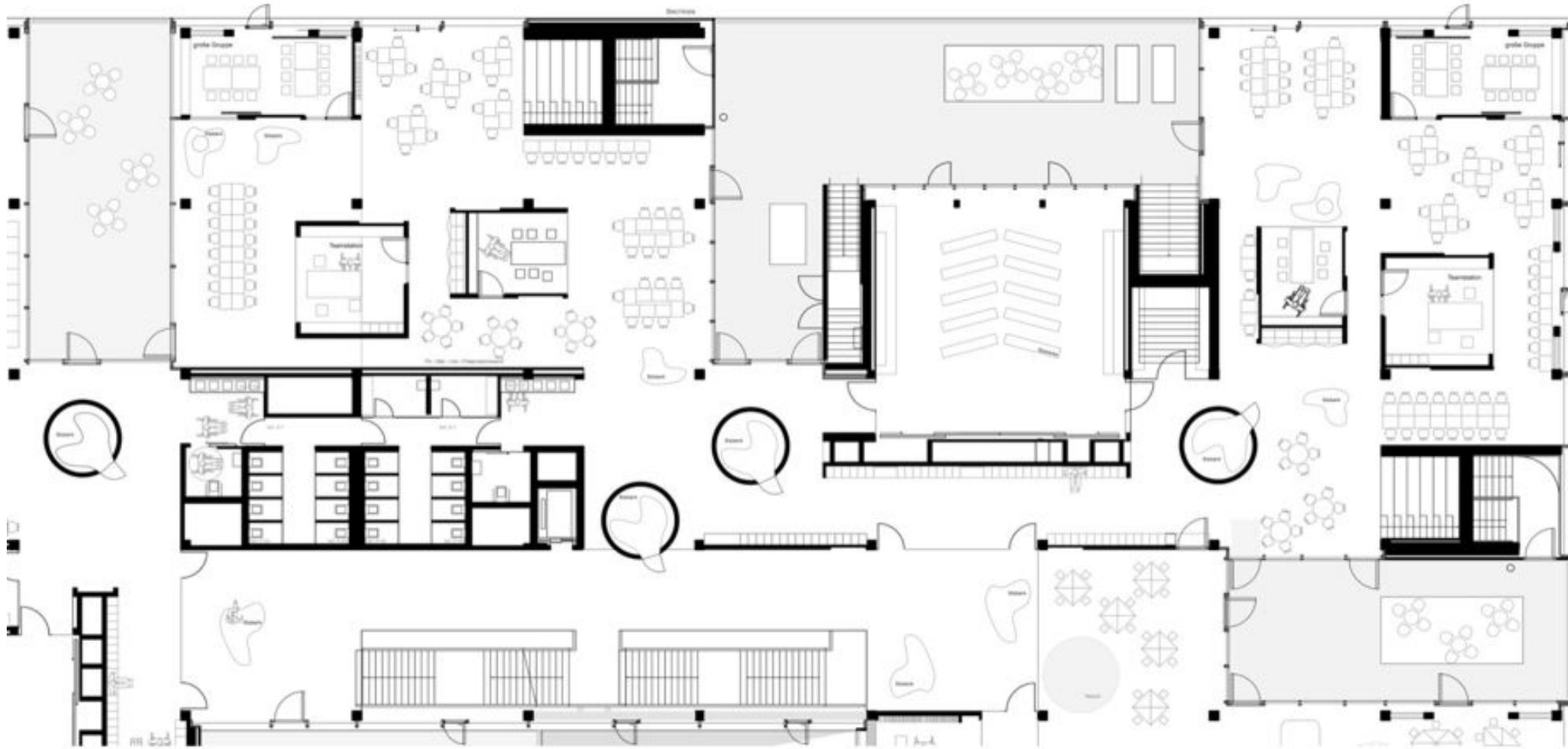
Musik – Kunst – Theater,
Arbeitslehre, Sport, 2.
Fremdsprache ...

Raum

Lernlandschaften statt Flurschule



Lernlandschaften statt Flurschule

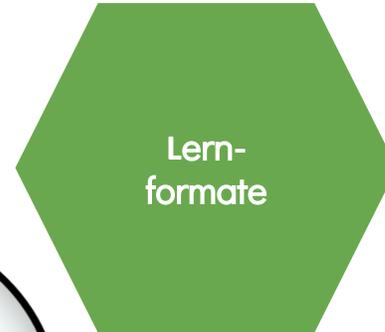


So gestalten wir die Digitalisierung.



Schulentwicklung digital

Wie bilden sich die Mitarbeiter*innen fort?



Wie nutzen die Schüler*innen digitale Medien für selbstgeteuertes Lernen?



Wie unterstützt digitale Technik Arbeitsabläufe?



Mit wem arbeiten wir zusammen und wie?



Mit welchen technischen Ressourcen arbeiten wir und wie wird die Arbeit organisiert?



DER MEDIENKOMPETENZRAHMEN NRW

Zur Schulung des sicheren, kreativen und verantwortungsvollen Umgang mit Medien wurden folgende Kompetenzbereiche entwickelt:



Schulentwicklung digital

Infrastruktur

- WLAN Ausleuchtung
- Shared iPads
- Google Suite for Education
- Digitale Tools: BookCreator, Learningapps, Anton, AppleTools, Biparcours ...
- Digitales Logbuch

Len-
formate

Schulentwicklung digital

*Wie nutzen die Schüler*innen digitale Medien für selbstgesteuertes Lernen?*

Shared iPad

- WLAN - Ausleuchtung
- Anmeldung auf jedem iPad möglich (Amt für Schulentwicklung)
- Apple - ID verwaltet von der Stadt Köln (Netcologne)
- Alle Personen können dasselbe iPad nutzen, wobei die individuelle Lernerfahrung sichergestellt ist
- unterschiedliche Apps auf unterschiedlichen Profilen installiert und von Netcologne administriert



Lern-
formate

Schulentwicklung digital

*Wie nutzen die Schüler*innen digitale Medien für selbstgesteuertes Lernen?*

The G Suite for Education Core Services

Tools that your entire school can use, together



Classroom



Gmail



Drive



Calendar



Vault



Docs



Sheets



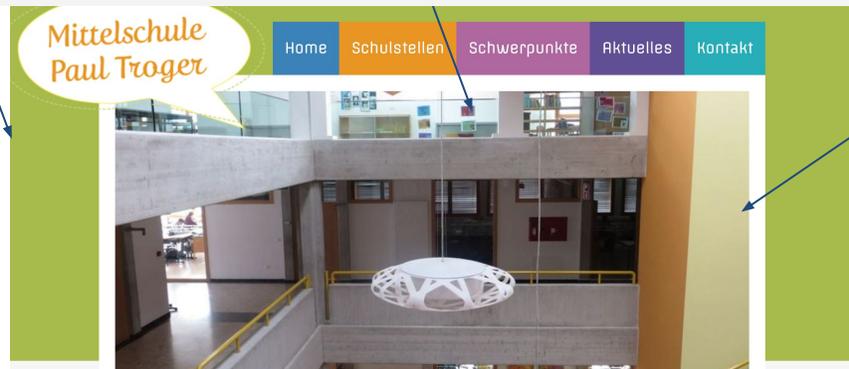
Slides



Sites



Hangouts



Lern-
formate

Schulentwicklung digital

*Wie nutzen die Schüler*innen digitale Medien für selbstgesteuertes Lernen?*

Tools: BookCreator



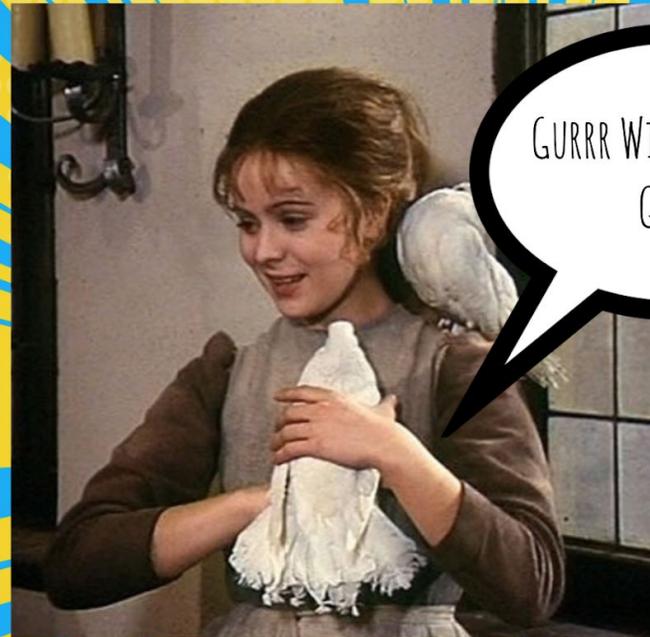
Schulentwicklung digital

Wie nutzen die Schüler*innen digitale Medien für selbstgesteuertes Lernen?



DIE ERBSEN INS SCHÄLCHEN UND DIE
LINSEN INS TÖPFCHEN

DIE STIEFMUTTER WAR
ZU ASCHENPUTTEL SEHR
GEMEIN!



GURRR WIR HELFEN DIR
GURRR

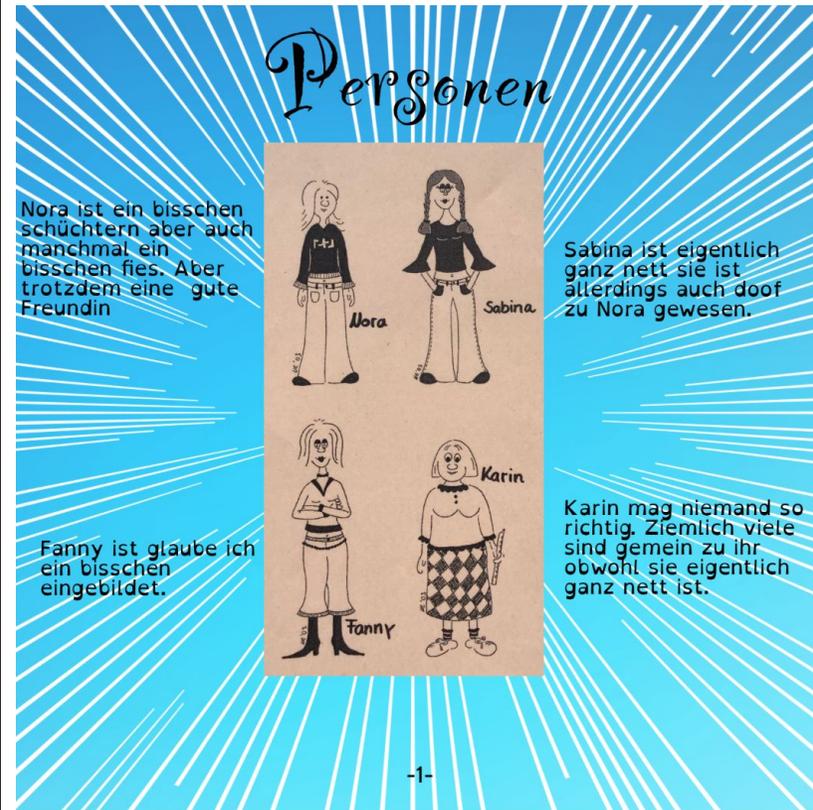
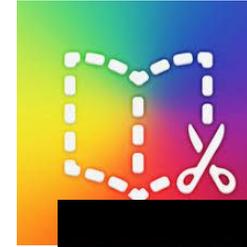
DIE TAUBEN WAREN FREUNDLICH UND
HALFEN ASCHENPUTTEL DIE LINSEN UND
ERBSEN ZU SORTIEREN.

Lern-
formate

Schulentwicklung digital

Wie nutzen die Schüler*innen digitale Medien für selbstgesteuertes Lernen?

Tools: BookCreator



Schulentwicklung digital

Wie nutzen die Schüler*innen digitale Medien für selbstgesteuertes Lernen?

Tools: Biparcours

Helios "ÖPNV - Rallye" Variante 1 - AK

 Parcours-Inhalt bearbeiten

Parcours-Profil

Titelbild 



Beschreibung* 

Dieser Parcours ist für die Schülerinnen und Schüler der Heliosschule und wurde erstellt von Daniel Follmann.

Wir wünschen euch viel Spaß und Erfolg!

BIPARCOURS

Macht nun eine Umfrage im Bahnhof:

Sprecht die Reisenden an und versucht folgendes herauszufinden:

- 1.) Wohin geht die Reise? Wohin fahren Sie?
- 2.) Warum reisen Sie mit der Bahn und nicht mit dem Auto?
- 3.) Würden Sie Ihren nächsten Urlaub mit der Bahn durchführen? Warum ja, warum nein?



Lern-
formate

Schulentwicklung digital

*Wie nutzen die Schüler*innen digitale Medien für selbstgesteuertes Lernen?*

Digitales Logbuch 'Scobees'

The screenshot displays the Scobees digital logbook interface. At the top, the header features the 'SCOBEE'S' logo and a 'NEU LADEN' button. The main content area shows a lesson overview for '5.6.2 RÄUME' by teacher Marcus Von Kalkreuth. The progress bar indicates 0% completion. The lesson details include the time period (16.05.2019 - 28.05.2019) and the exam phase (23.05.2019 - 28.05.2019). The learning objectives are: 'Rauminhalte (Volumina) bestimmen', 'Einheiten umwandeln', and 'Rauminhalt (Volumen) und Oberfläche unterscheiden können'. The material list includes 'MatheWerkstatt 5 - Schülerbuch', 'kopierte Arbeitsblätter', and 'interaktive Arbeitsblätter via Link'. A 'Check In' section at the bottom shows a 0% completion rate for the period 16.05.2019 - 17.05.2019. The footer contains navigation options: 'LOGGEN', 'LERNZIELE', and 'EXPERTEN'.

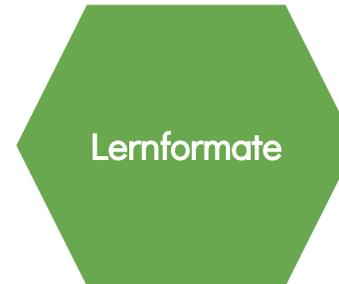


Schulentwicklung digital *pädagogisch-didaktische Ebene*

Wie nutzen die Schüler*innen digitale Medien für selbstgesteuertes Lernen?



Wie erlernen die Schüler*innen einen verantwortungsbewussten Umgang mit (digitalen) Medien?



Schulentwicklung digital

*Wie erlernen die Schüler*innen einen verantwortungsbewussten Umgang mit (digitalen) Medien?*

- Lie Detectors (Profis zu Gast: Journalisten/Journalistinnen DW - Akademie)
- WhatsApp & Co (Schulsozialarbeit mit Profis, Eltern, Mitarbeiter*innen und Schüler*innen)
- Regeln für iPad-Nutzung und Helios Chat

Schulentwicklung digital

*Wie erlernen die Schüler*innen einen verantwortungsbewussten Umgang mit (digitalen) Medien?*



Lie Detectors
KRITISCHES DENKEN

... In einer Welt, die zunehmend von Propaganda und verzerrten Fakten im Internet geprägt ist, wollen wir Schulkinder im Alter von 10 bis 15 Jahren in Europa zu kompetenten Lügendetektoren und kritischen Denkern heranbilden und ihnen die notwendigen Kompetenzen vermitteln, damit sie Nachrichtenmedien und die stetig wachsende Zahl sozialer Medien besser verstehen, Desinformation erkennen und informierte Entscheidungen treffen können ...

<https://lie-detectors.org/de/>

Schulentwicklung digital

*Wie erlernen die Schüler*innen einen verantwortungsbewussten Umgang mit (digitalen) Medien?*

Regeln für iPad-Nutzung und Helios Chat

- arbeitsteilig in Kleingruppen (6 Gruppen pro Stammgruppe)
- Diskussionsrunden stammgruppenübergreifend (arbeitsteilig, mit Moderation)
- Präsentation der Ergebnisse in den Stammgruppen
- Zusammenfassung / Redaktion durch Lehrer*innen-Team
- Diskussion und Beschlussfassungen in den schulischen Gremien: Schüler*innenparlament, Mitarbeiter*innenrat
- Diskussion und Modifizierungen in den Stammgruppenräten
- Diskussion und Verabschiedung in der Schulkonferenz
- Roll Out

Medien-
pädagogik

Schulentwicklung digital

*Wie erlernen die Schüler*innen einen verantwortungsbewussten Umgang mit (digitalen) Medien?*

Regeln für iPad-Nutzung und Helios Chat

arbeitsteilig in
Kleingruppen
(6 Gruppen pro
Stammgruppe)

Diskussionsrunden
stammgruppenübergreifend
(arbeitsteilig, mit Moderation)

Präsentation der
Ergebnisse in den
Stammgruppen

https://padlet.com/daniel_follmann/d0lbpn2j6v9y



Schulentwicklung digital

Wie erlernen die Schüler*innen einen verantwortungsbewussten Umgang mit (digitalen) Medien?

padlet

Daniel Follmann + 1 • 6Mt.

Regeln für den Umgang mit dem iPad B5.2

Unsere Regeln B5.2 - Blau

REMAKE TEILEN

Gruppe 1 - Organisation

Thema Organisation

Camilo, Luuk, Carl

Wann hole ich mein Ipad?
Wann bringe ich es weg?
Worauf muss ich achten?

- 1.)wenn ich einen Qr code skenne
- 2.)wenn ich mit einer Aufgabe fertig bin
- 3.)das das i-Pad nicht kaput gent
- 4.)

Gemeinsames Ergebnis - Organisation

Thema Organisation

Regeln :

1. Die I Pads kommen in den wagen zu den richtigen Nummern
- 2.Die I Pads brauchen wir wenn wir English hören oder wenn wir Projekt zeit haben
- 3.Nicht das I Pad fallen lassen !
4. Keine Kabel raushängen lassen.

Gruppe 2 - Organisation

Thema Organisation

Lotta, Juli, Zoe

Wann hole ich mein Ipad, wann bringe ich es weg, worauf muss ich achten

- 1.) Die I Pads sind in der Grünen Gruppe
- 2.) Wenn man englisch hören muss und wenn Projekt Zeit ist
- 3.) Mann bringt es weg wenn man fertig ist
- 4.)Das das I Pad an der richtigen Stelle ist

Gruppe 3 - Verhalten im Chat

Thema Verhalten im Chat

Nicht
Jonas 1 2,Erik, 3Jannis

Was ist im Chat erlaubt, was ist nicht erlaubt?

- 1.)Nichts Abwertendes in die Gruppe schreiben .
- 2.)Keine Menschen mobben.
- 3.)Nur sinnvolle Sachen schreiben
- 4.)Nur auf Deutsch schreiben

Gemeinsam - Verhalten im Chat

Thema Verhalten im Chat 1

- 1.)Keine Menschen mobben.
- 2.)Man darf Emojis senden (aber nicht voll spammen).
- 3.)Nichts abwertendes schreiben.
- 4.)Man darf Informationen senden.
- 5.)Nur sinnvolle Sachen schreiben.
- 6.) Keine Informationen unerlaubt hinzufügen oder löschen (gilt vor allem bei Dokumenten und Tabellen).
- 7.) Deutsch und Englisch sind Chatsprachen.

https://de.padlet.com/daniel_follmann/d0lbpn2j6v9y



Schulentwicklung digital

*Wie erlernen die Schüler*innen einen verantwortungsbewussten Umgang mit (digitalen) Medien?*

Regeln für iPad-Nutzung und Helios Chat

Zusammenfassung / Redaktion durch Lehrer*innen-Team

Diskussion und Beschlussfassungen in den schulischen Gremien:
Schüler*innenparlament, Mitarbeiter*innenrat

Diskussion und Modifizierungen in den Stammgruppenräten

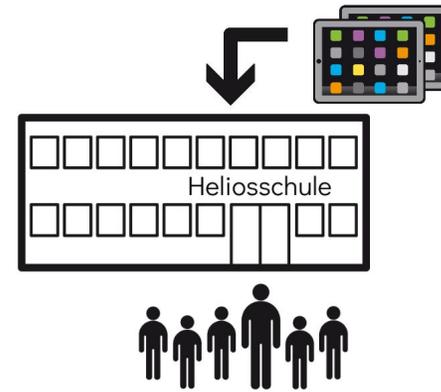
Diskussion und Verabschiedung in der Schulkonferenz

Roll out

iPad-Regeln - Nutzung



iPads in der Schule

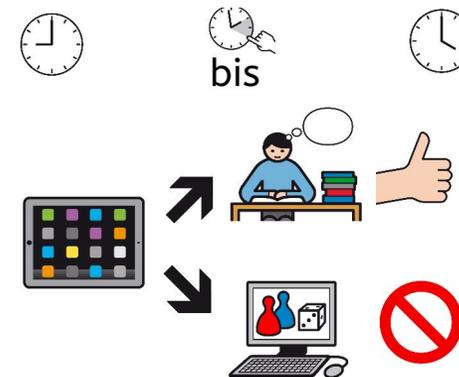


Offener Anfang



Lernformate

- Lernzeit
- Projektzeit
- Werkstattzeit



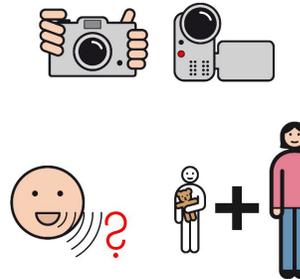
iPad-Regeln - Nutzung



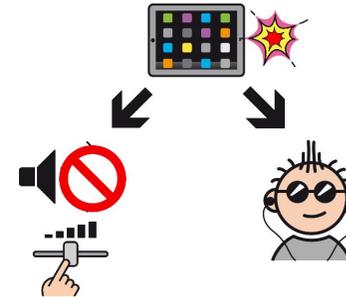
Kreisgespräch → iPad in der Mitte



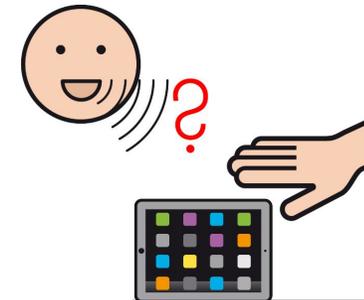
Fotos und Videos → vorher Fragen



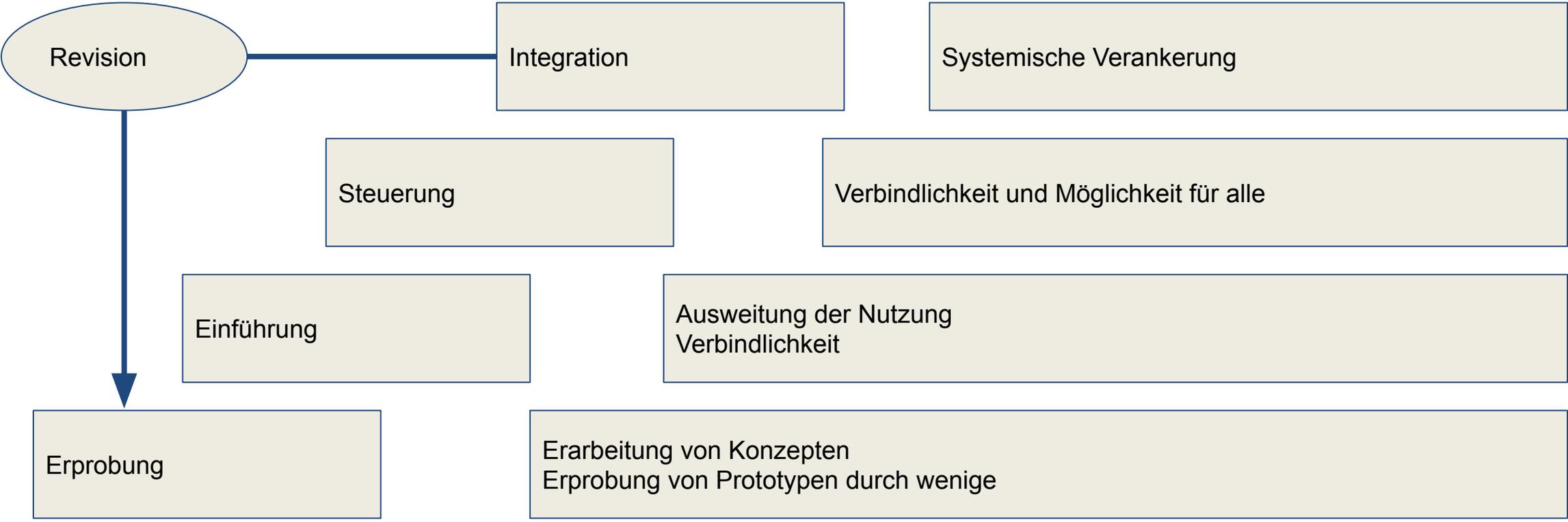
Ton → aus oder Kopfhörer



iPad anderer Personen → vorher fragen

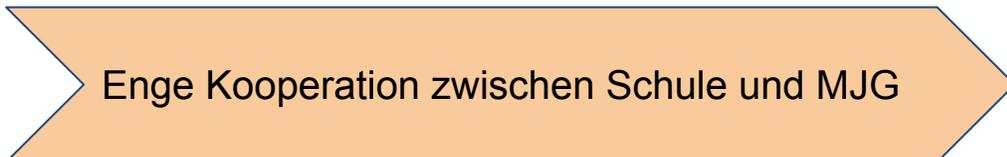


Schulentwicklung digital - Stufen



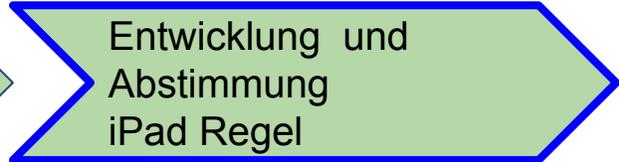
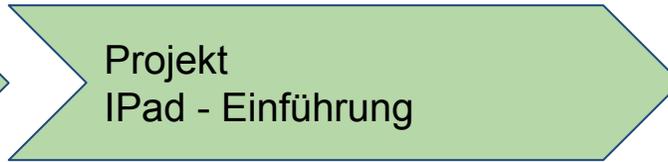
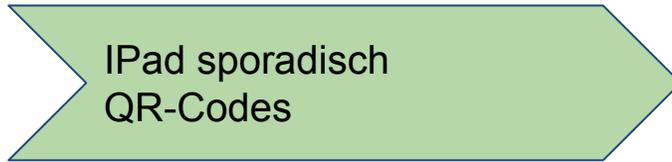
Phase 1 Schuljahr 18/19 - 1 - Konzeption

Lernformate
Fortbildung
Kooperation
Organisation
Technik

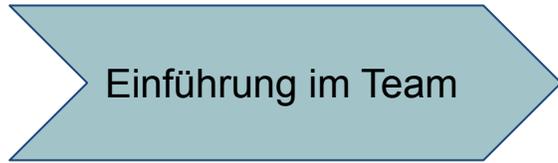


Phase 2 Schuljahr 18/19 - 1 - Erprobung

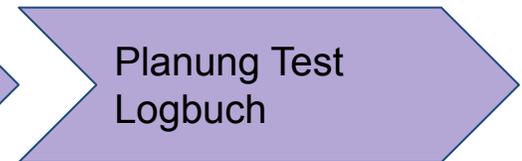
Lernformat
e



Fortbildung



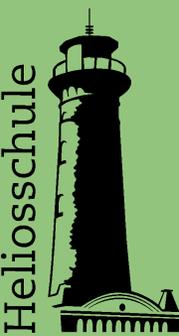
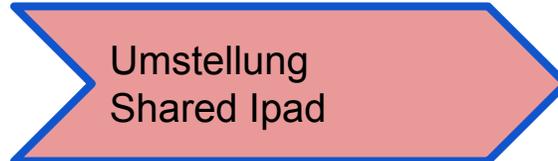
Kooperation



Organisation

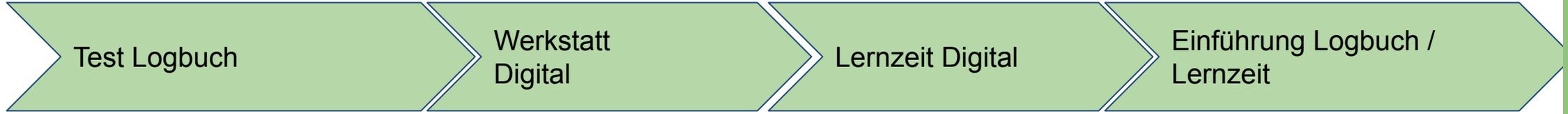


Technik

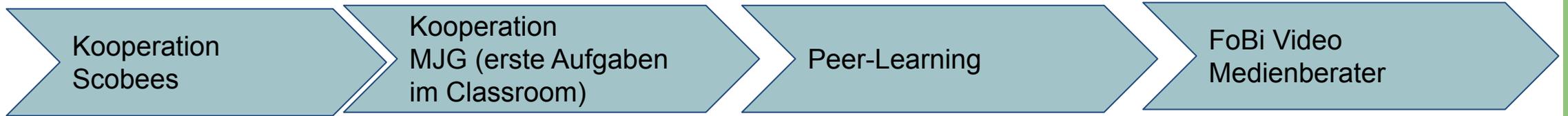


Phase 3 Schuljahr 18/19 - 2 - Erprobung

Lernformate



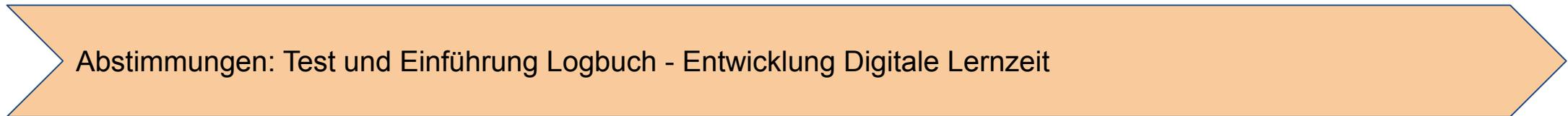
Fortbildung



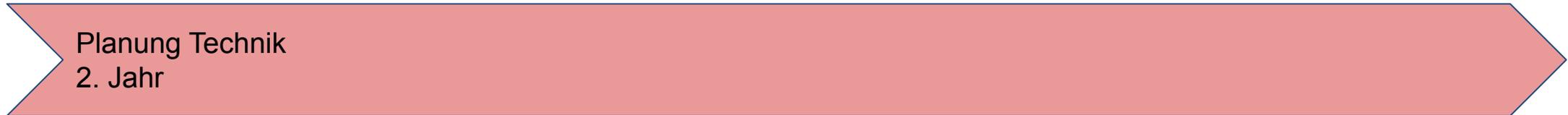
Kooperation



Organisation



Technik



Phase 3 Schuljahr 18/19 - 3 - Erprobung

Lernformate
Fortbildung
Kooperation
Organisation
Technik

Nutzung des Digitalen Logbuchs in der Lernzeit

Einführung des Logbuchs im Veedelsforscher

Präsenzzeiten der Scobees

Umgang mit WhatsApp und Co durch das Beratungsteam der Heliosschule

Besuch der Lie Detectors

Kooperation Scobees

Kooperation MJG

Kooperation Medienberater

Kooperation Uni

Abstimmungen: Logbuch - Entwicklung
Digitale Lernzeit

G Suite als Team-Tool - mit den Studierenden
und Mitarbeiter*innen der Universität

Planung Technik
2. Jahr

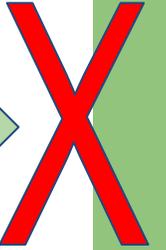
Zusicherung der 1:1 Ausstattung vom
Schulträger



Phase 4 Schuljahr 18/19 - 4 - Erprobung

Technik
Organisation
Kooperation
Fortbildung
Lernformate

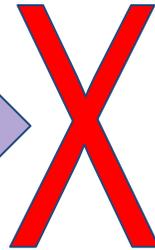
Nutzung des Digitalen Logbuchs in der Lernzeit



Elternabend Handy, WhatsApp und Co durch das Beratungsteam (

Weiterführung des Scobees Logbuch bis Schuljahresende

Beendigung der Zusammenarbeit zwischen Scobees und MJG



Beginn der Verhandlungen mit MJG - Ontopica - Schulen im Netzwerk

Beendigung der Zusammenarbeit mit Scobees an der Heliosschule

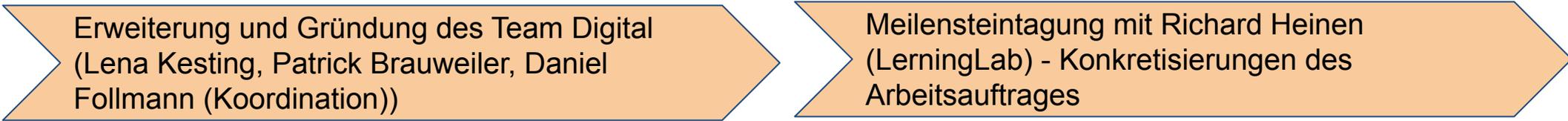
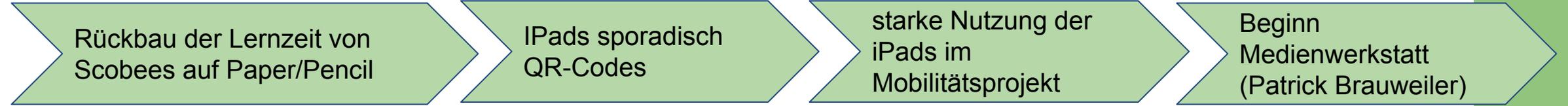
Evaluation des Sobees Logbuchs durch Lena Kesting (Masterarbeit)

Planung Technik 2. Jahr - Ausbau auf 250 Geräte (+)



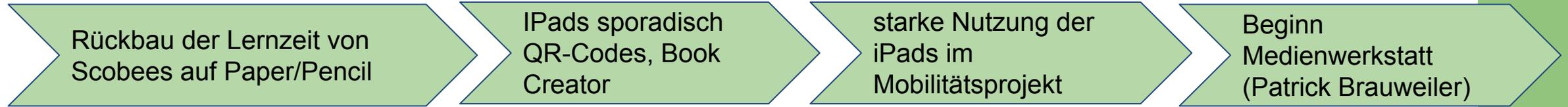
Schuljahr 20/21 - 1. Halbjahr

Lernformate
Fortbildung
Kooperation
Organisation
Technik



Schuljahr 20/21 - 1. Halbjahr

Lernformate



Fortbildung



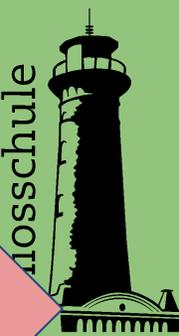
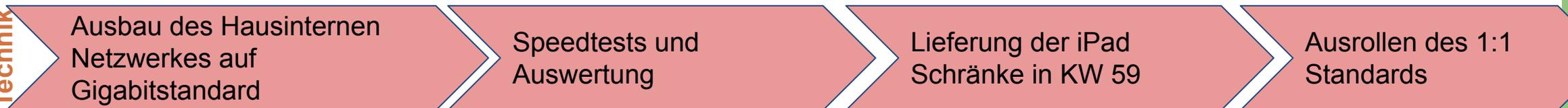
Kooperation



Organisation



Technik



Herausforderungen Schule und Team Digital

Lernformate

Materialentwicklung
Lernzeit - Projekt - Werkstätten

Logbuch als Lern- und
Beratungswerkzeug weiterentwickeln

Integration des
Medienkompetenzcurriculums in
Lernformate

Fortbildung

Erfahrungstransfer koordinieren

Vielfalt der Möglichkeiten erkunden

Kooperation

Verankerung Elternarbeit

Kooperation Uni (digitales
Selbstlernmaterial)

Organisation

Einarbeitung der neuen Kolleg*innen

Etablierung AK - Digital

Technik

Sicherung 1:1 - Ausstattung Jg 5/6

ab Jgst. 7:: Elternfinanzierung



Vielen Dank für die
Aufmerksamkeit!

www.heliosschule.de

daniel.follmann@heliosschule.de

